

ZORG

Visie

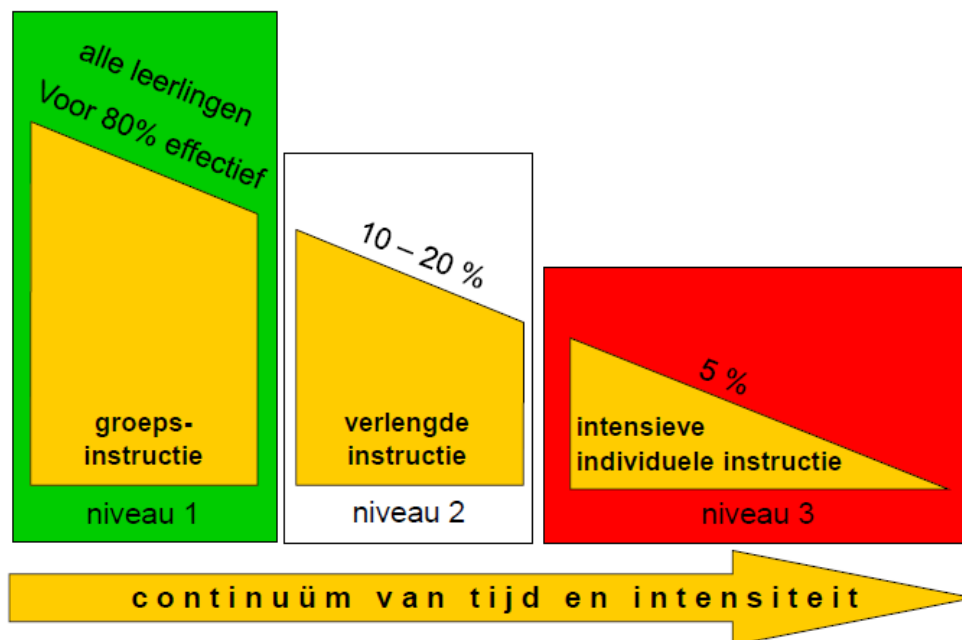
Als school hebben wij de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien. Dit doen wij door zoveel mogelijk handelingsgericht te werken aan de ontplooiing van elk kind op cognitief, sociaal, motorisch, cultureel en emotioneel gebied: het “leren” in al zijn facetten.

We trachten hierbij de belangstelling, motivatie en wilskracht van elk kind te verhogen zodat het tot “leren” komt en zoveel mogelijk vanuit het positieve te vertrekken. We hebben ook bijzondere aandacht voor kinderen die extra leeruitdaging nodig hebben.

Op de eerste plaats biedt de klasleerkracht het kind een veilige, vertrouwde en krachtige leeromgeving aan. De klasleerkracht is dan ook de eerste spilfiguur in de zorgen naar het kind toe (cfr. Zorgcontinuüm).

Zo detecteert en signaleert de klasleerkracht de zorgen van het kind in eerste lijn. De vorderingen van het kind worden hier nauwlettend opgevolgd binnen alle aspecten van het leren. Van daaruit wordt op maat gedifferentieerd. **Hier ligt de eerste taak van de zorgleerkracht.** Hij/ zij moet ingeschakeld worden in de klas om bijvoorbeeld verlengde instructie mogelijk te maken om zo te voorkomen (preventief werken!!) dat kinderen uitvallen.

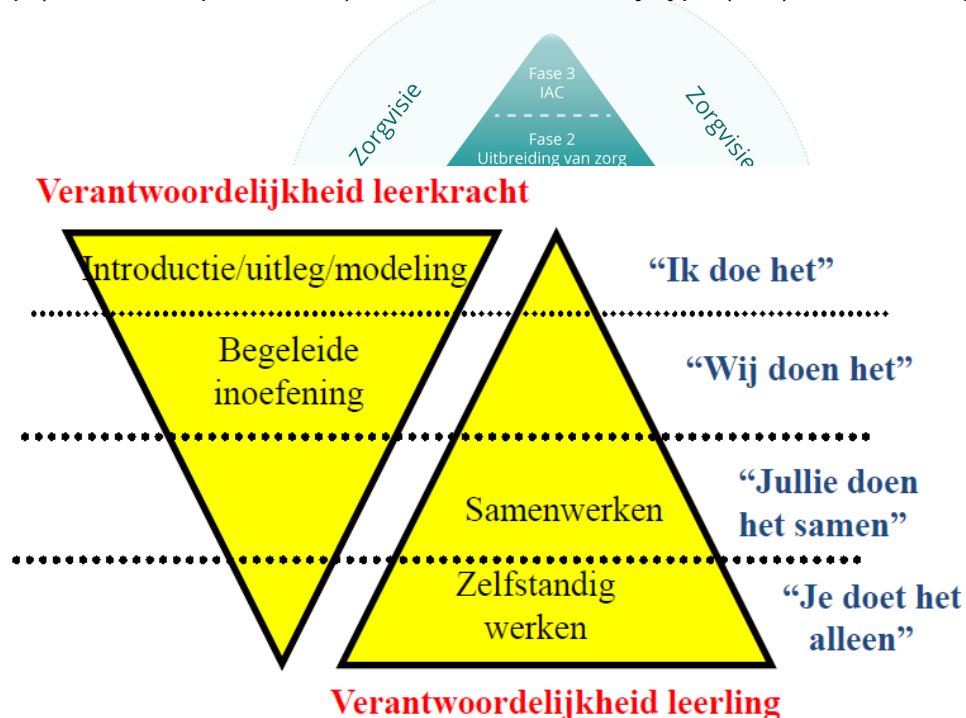
We geloven in convergente differentiatie:



Naast het aanbod in de klas is het soms nodig om extra zorg te bieden buiten de klas, maar dit moet meer uitzondering dan regel zijn, aangezien we dan van remediërend werken spreken. Het kan enkel als er nood is aan een nog meer gerichte, individuele aanpak. Het zorgteam biedt vanuit een grondige probleemanalyse een handelingsgerichte aanpak aan om zo de kinderen optimale kansen te geven en hun ontwikkeling verder te stimuleren.

Elke zorg voor het kind is een gedeelde zorg: het (zorg)team ondersteunt ook de klasleerkracht bij hulpvragen en zorgacties.

Wanneer alle geboden zorgen binnen de school het kind echter geen verdere kansen tot ontplooiing kunnen blijven bieden, wordt de schooleigen zorggrens bereikt. Het kind boekt dan weinig of geen leerwinst en heeft nood aan zeer specifieke onderwijsbehoeften. Na een multidisciplinair overleg (MDO) kan er buitenschoolse hulp (vb. externe paramedici) of een ander onderwijstype (IAC) worden voorgesteld.



A. Overleggen over zorgen

Binnen het zorgbeleid van onze school voorzien wij verschillende vormen van overleg. We beogen hier voornamelijk volgende doelen:

- Het uitstippelen en plannen van zorg op maat voor elk kind;

- De zorgacties van interne en externe hulpverleners opstarten, opvolgen en evalueren;
- De klasleerkracht ondersteunen en begeleiden bij elke hulpvraag;
- De ouders bij de zorgen voor hun kind betrekken.

- Zorgoverleg 'ZOL of ZOK'

Binnen de lagere school en de kleuterschool plannen we wekelijks een zorgoverleg. Hier bekijken we de actuele zorgvragen **en handelingsplannen** van kinderen die nood hebben aan extra zorg. Elk zorgoverleg (ZOL= zorgoverleg lager; ZOK= zorgoverleg kleuters) wordt formeel voorbereid door de zorgcoördinator en wordt steeds vastgelegd in een eindverslag. Dit verslag wordt telkens op intranet geplaatst, zodat dit voor iedereen beschikbaar is. Voor de lagere school bekijkt de zorgcoördinator en de zorgleerkracht alle zorgaanvragen. Opmerkingen, suggesties of wijzigingen kunnen dan worden besproken op het wekelijks zorgoverleg.

- (Zorg)oudercontact

Hiermee bedoelen we elk gesprek met ouders over hun kind(-eren). Dit kan een gesprek zijn onder vier ogen, een telefoongesprek, enz. Soms wordt hiervan een kort verslag geplaatst op het digitaal kindvolgsysteem om zeker de informatie vanuit de ouders au sérieux te nemen en niet te vergeten.

- Strategiegesprek

Op het strategiegesprek bespreken we de leervorderingen van het kind, alsook het sociaal-emotioneel welbevinden en de betrokkenheid. Op dit gesprek is een CLB medewerker aanwezig alsook de zorgcoördinator en klasleerkracht. In dit gesprek worden strategieën bepaald in hoe we het kind in zijn of haar leren/ ontwikkeling kunnen helpen en ondersteunen. Elk strategiegesprek wordt door de klasleerkracht voorbereid op de daarvoor voorziene digitale formulieren ('kleuterportret' op Questi en strategievoorbereiding voor LS). De namen van de kinderen die besproken zullen worden, worden vooraf ook aan de mensen van het CLB doorgegeven, zodat zij de voorbereidingen ook op voorhand kunnen bekijken.

Katrijn doet in mindere mate strategiegesprekken omdat er bijna altijd MDO-gesprekken worden gepland in bijzijn van de ouders. **Wij proberen hierin de lagere school te volgen.**

- Zorggesprek

De zorgcoördinator organiseert frequent gesprekken met elke klasleerkracht en, indien mogelijk, de zorgleerkracht. Het ondersteunen en coachen van de klasleerkracht bij een bepaalde hulpvraag is hierbij de belangrijkste taak van de zorgcoördinator. Hier kunnen ook acties worden uitgestippeld of agendapunten worden opgemaakt voor een eerstvolgend zorgoverleg. De zorgleerkracht overlegt op regelmatige basis rechtstreeks met de klasleerkrachten waarbij hij of zij zorgt geeft.

- MDO

Een MDO volgt meestal na een zorgoverleg of strategiegesprek. Hierop worden de ouders altijd uitgenodigd.

De school ziet de ouders immers als volwaardige, betrokken gesprekspartners. Ouders zijn bezorgd over de ontwikkeling van hun kind en moeten hierover worden bevraagd en geïnformeerd.

De school verbindt zich ertoe bepaalde voorstellen die tijdens het MDO werden besproken, eerst aan de ouders voor te leggen (vb. curriculumdifferentiatie). Op een MDO zijn directie, ouders, klasleerkracht, zorgcoördinator en CLB-medewerkers altijd aanwezig. Op sommige besprekingen zijn ook externen (logopedisten of medewerkers van het revalidatiecentrum,...) aanwezig. Het verslag van een MDO wordt op het leerlingvolgsysteem ingevoerd door de zorgcoördinator of directie onder de rubriek 'MDO'.

- Organisatie van zorg

Vanuit bovenstaande proberen we de zorg zo optimaal mogelijk te organiseren. Bij het begin van het schooljaar worden uit praktische overwegingen een aantal zorguren aan elke klas toebedeeld, rekening houdend met de gekende beginsituatie. **Deze vastgelegde uren, kunnen echter ten allen tijde aangepast worden aan de veranderende context. Ook kan het zijn dat vervangingen en dringende zorgvragen voorgaan op geplande zorgmomenten.**

B. Kindvolgsysteem – leerlingvolgsysteem

De LVS-toetsen (VCLB) wiskunde en spelling worden in de lagere school begin en midden schooljaar afgenomen.

In het eerste leerjaar wordt enkel LVS wiskunde begin schooljaar afgenomen. Midden schooljaar nemen we dan ook spelling af.

De CITO leestesten worden afgenomen midden en eind schooljaar.

In de kleuterafdeling observeren we zeer grondig. Met het nieuwe leerplankader ZILL kijken we naar kinderen volgens 10 ontwikkelvelden en 46 thema's. Het is duidelijk dat we voortaan de taal van ZILL gebruiken om breed te kijken naar kleuters..

Kinderen procesgericht volgen houdt in dat je ze observeert, je observaties signaleert binnen een KVS.

Naast dit opgelegde kader heeft elke leerkracht een observatieschrift om dagelijkse observaties te noteren. Deze observaties worden uitgewisseld met zorgjuf en zorgco. De zorgjuf heeft eigen lijsten om specifieke domeinen te observeren. Hier worden de hulpvragen van de klasleerkrachten bij betrokken. De observaties bevatten waardevolle informatie om de kleuter in zijn totaliteit te leren kennen.

C. Leesonderwijs: ook onze zorg

- *Niveaulezen*

In de lagere school organiseren de leerkrachten van het eerste leerjaar na de kerstvakantie wekelijks niveaulezen. Samen met en onder begeleiding van de leerlingen van het zesde leerjaar kunnen de kinderen van het eerste leerjaar in kleine groepjes veilig leren lezen.

- *Kwartiermakers*

Kwartierlezen of 'kwartiermakers' is een initiatief in de hele lagere school om vrij lezen aan te moedigen en te versterken. We maken ons sterk om iedere leerling iedere dag vijftien minuten te laten lezen. Dit is een effectieve en leuke manier om de leesvaardigheid,

woordenschat én schoolprestaties van kinderen te verbeteren. Dit initiatief wordt gedragen door het hele schoolteam van de lagere school.

- *Zorggroepjes lezen*

Omdat lezen belangrijk blijft in de hogere leerjaren, organiseert de zorgjuf extra wekelijkse leesmomenten voor enkele leerlingen. Dit verloopt vraaggestuurd vanuit de klasleerkracht. Leerlingen die nog moeilijkheden hebben op gebied van technisch of begrijpend lezen, worden hier geremedieerd. Ook leerlingen die extra leesuitdaging nodig hebben, krijgen aangepast leesvoer met eventueel bijhorende (lees)opdrachten.

D. Digitaal kindvolgsysteem

Via Questi kan elke leerkracht het volledige zorgdossier van de kinderen van zijn/ haar klas raadplegen en aanvullen. Via mail ontvangen leerkrachten een bericht als er iets in het dossier wordt aangepast. Iedere leerkracht wordt verondersteld deze informatie ook te lezen.

Zorgorganogram

De organisatie van ons zorgbeleid is een sterk uitgebouwde opdracht voor ons hele zorgteam. In onze school hoort de zorgcultuur ook steeds verder te “groeien”. De klasleerkracht blijft echter de eerste verantwoordelijke bij de uitbouw van het zorgbeleid. Hij/zij observeert, analyseert, onderneemt, signaleert en vraagt ondersteuning indien nodig (zie zorgcontinuüm).

Wij stellen samen hoge prioriteiten aan coördinatie en teamoverleg, leerondersteuning en kansen om deskundiger te worden. Binnen het zorgteam voeren enkele leerkrachten een aantal specifieke zorgtaken uit die het zorgbeleid op school verder richting geven en stimuleren.

Concreet betekent dit dat wij onze zorgleerkrachten een zorgopdracht meegeven, gericht op de verschillende leergebieden en competenties van onze leerlingen, zonder het kind in zijn totaliteit uit het oog te verliezen.

Binnen onze school zijn er drie zorgcoördinatoren:

Katrijn: Samen met de directie is zij de stuwende kracht achter het zorgbeleid.

Ze is werkzaam in de lagere school.

Haar opdracht als zorgcoördinator situeert zich op volgende niveaus:

- De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school.
Het organiseren van MDO's met de betrokkenen van het CLB, alsook de organisatie van de zorggesprekken.
Het organiseren en plannen van wekelijks teamoverleg: zorgteam lager.
- Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten door het verzorgen van zorggesprekken en het geven van tips en adviezen.
- Het begeleiden van leerlingen onder de vorm van vertrouwensleerkracht.

Hilde :

Samen met de directie is zij de stuwende kracht achter het zorgbeleid. Haar opdracht als zorgcoördinator situeert zich op volgende niveaus:

- De coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school.
Het organiseren van MDO's met de betrokkenen van het CLB, alsook de organisatie van de zorggesprekken.
Het organiseren en plannen van wekelijks teamoverleg: zorgteam kleuters.
- Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten door het verzorgen van zorggesprekken en het geven van tips en adviezen.
- Schoolmentor samen met Mita Van Dooren.
- Zij verzorgt de voorbereidingen van de MDO's en kindbesprekingen. Daarnaast is zij belast met het plannen en organiseren van zorggesprekken met de kleuterjuffen en het wekelijks zorgoverleg van de kleuters.

Nicole:

- zorgco voor de wijkafdeling Hertjen.
- de coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de wijkafdeling.
- Het organiseren van MDO's met de betrokkenen van het CLB, alsook de organisatie van de zorggesprekken.
- Het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten door het verzorgen van zorggesprekken en het geven van tips en adviezen.

Observaties:

Noteer regelmatig op een kladje of in een schriftje observatiegegevens van je leerlingen. Deze kunnen nadien samengevat worden (per semester) op het kleuterportret.

Bij het begin van het schooljaar kan je de observatiegegevens van het vorige schooljaar van je kleuters/ leerlingen terugvinden op Questi. Lees ze eens door zodat je de kinderen beter leert kennen en preventief kunt werken bij voorziene moeilijkheden. Dit is niet om een 'vooordeel' te krijgen, maar eerder als hulp, om niet van voor af aan te moeten beginnen. Deze observatiegegevens kunnen ook hun dienst bewijzen bij besprekingen met CLB of oudercontacten.

Alle gegevens worden in de kleuterschool verzameld in 'het kleuterportret' op Questi, In de lagere school kan je terecht op Questi onder de rubriek 'opvolgingsfiche- fase 1'

Dit zijn bijvoorbeeld relevante zaken, nodig om te weten voor alle betrokken partijen. Het kan bijvoorbeeld gaan over een gebeurtenis of situatie, zowel binnen leergebied, familiale situatie of het sociaal-emotioneel functioneren. Ook louter observatieverslagen van (school)externen (vb. STOP-therapeut, medewerker revalidatiecentrum), kunnen hieronder worden ondergebracht.

Observatiegegevens van kinderen die de school verlaten worden aan de directie bezorgd.

KOala test kleuterschool nieuw sinds schooljaar 2021-2022

- De klasleerkrachten van de derde kleuterklas nemen deze testen af.
- Deze testen worden afgenomen tussen oktober en de allerheiligenvakantie.

- De resultaten worden indien nodig (afhankelijk van de resultaten) in een handelingsplan gezet voor dit kind.
- De resultaten worden ook in een oudercontact besproken met de ouders.

LVS lagere school:

- De klasleerkrachten nemen de toetsen af. De toetsen worden door de zorgleerkracht verbeterd.
- Begin schooljaar: wiskunde en spelling (spelling niet in L1).
- Midden schooljaar: wiskunde en spelling.

Resultaten kunnen gebruikt worden om zorg op vraag te organiseren.