



# leerlingbegeleiding



## VISIE



ZORG BINNEN DE SCHOOL  
organisatie / werking

[Tijdspad zorgwerking Hertjen 2024-2025.docx](#)

[Tijdspad zorgwerking Tulpenstraat 2024-2025.docx](#)

[Tijdspad leerlingbegeleiding kleuterschool.docx](#) (testfase)

LEERLINGBEGELEIDING  
> 4 BEGELEIDINGS Domeinen

LVS > Questi



COMMUNICATIE

OPVOLGING  
ONTWIKKELING:  
procesgericht volgen tot 1  
kind - 1 plan

[Leidraad - Breed observeren - 1 kind 1 plan.docx](#) (testfase)



SPIJBELOVERLEG

EXTERNE  
ZORGPARTNERS




**Basisschool**  
DON BOSCO







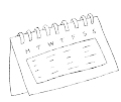
<https://donboscoschool.be>





# referentiekader voor onderwijskwaliteit



- R5: De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
  - B1: Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
  - B2: Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn. (zie document > leerlingbegeleiding > 4 begeleidingsdomeinen)
  - B3: Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
  - B4: Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
  - BL5: De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
- 
- 
- 
- 





# VISIE



WARM schoolklimaat

ZORGCONTINUÛM  
= onze leidraad

PROCESgericht

Leerlingbegeleiding  
OP MAAT



KIND staat CENTRAAL

GELOVEN in de  
GROEIKANSEN van ELK  
KIND



Sterke opvolging  
> PROCESGERICHT

Oog voor  
DIVERSITEIT

SAMENWERKINGSVERBANDEN  
> gedragenheid / gedeelde zorg  
+ LEERLINGBEGELEIDING  
VERSTERKEN



Extra ZORGNODEN  
/ Extra UITDAGING



We willen een warm en stimulerend opvoedingsklimaat bieden voor al onze kinderen met oog en respect voor ieders diversiteit en waar er ruimte en tijd is om met elkaar in gesprek te gaan.

Een plek waar onze kinderen in hun totaliteit kunnen ontwikkelen.

Het kind staat centraal en er wordt uitgegaan van de gehele persoon: zowel het cognitieve, het psychomotorische als het sociaal-emotionele en culturele gebied worden gestimuleerd. Kortom; het 'leren' in al zijn facetten.

We trachten hierbij de belangstelling, motivatie en wilskracht van elk kind te verhogen zodat het tot 'leren' komt en we vertrekken zoveel mogelijk vanuit het positieve.

Dit om ervoor te zorgen dat ze kunnen groeien en later sterk staan in onze steeds veranderende en complexe maatschappij.


We kijken procesgericht en door de bril van 'handelingsgericht werken' naar de kinderen in onze school. We laten ons helpen door denkvragen per actiepunt.

Als leidraad hanteren we het zorgcontinuüm.




Zo streven wij ernaar om alle kinderen maximale kansen te geven. We willen gepast reageren op de zorgvragen die opduiken bij de ontwikkeling van elk kind.





# De bril van handelingsgericht werken

## 1) We werken doelgericht.

- Met welk doel wordt de leerling op het MDO besproken?
  - Hoe kunnen we wat werkt behouden of nog versterken?
  - Hoe kunnen we de zorgnoden van de leerling aanpakken?
- 




## 2) Het gaat om afstemming en wisselwerking.

- In welke situatie gaat het beter of juist slechter? Wat is er anders in die situatie?
- Wat denkt de leerling/ouder/leerkracht dat hij anders kan doen waardoor de situatie verbetert?
- We richten ons altijd op dit kind in deze school met deze leerkracht in deze klas met deze ouders. Wat gaat daarin goed en wat kan anders?

## 3) De onderwijsbehoeften van de leerling.

- Wat heeft de leerling/leerkracht/ouder nodig? Hoe formuleren we deze behoefte? Of hoe uit die behoefte zich?
- Wat werd er al geprobeerd en met welk effect?

## 4) De leerkracht en de ouders doen er toe.

- Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht?
  - Welke verwachtingen heeft de leerkracht?
  - Welke vaardigheden, kennis, collega's,...kunnen deze leerkracht helpen bij het zoeken naar een oplossing?
  - Welke tips kunnen de ouders ons geven en welke tips kunnen wij hen geven?
- 





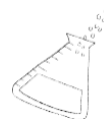
## 5) We hebben aandacht voor het positieve.

- Wat gaat al goed?
- Waarin is de leerling/leerkracht/ouder sterk?
- Hoe kunnen we dat positieve benutten?
- Hoe streven we naar succeservaringen voor elk kind?



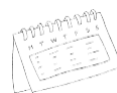
## 6) We werken constructief samen.

- Wie is er momenteel bij de leerlingbegeleiding betrokken?
- Welke deskundigen zijn betrokken en kunnen ons relevante informatie geven?
- Hoe kunnen de ouders bijdragen?

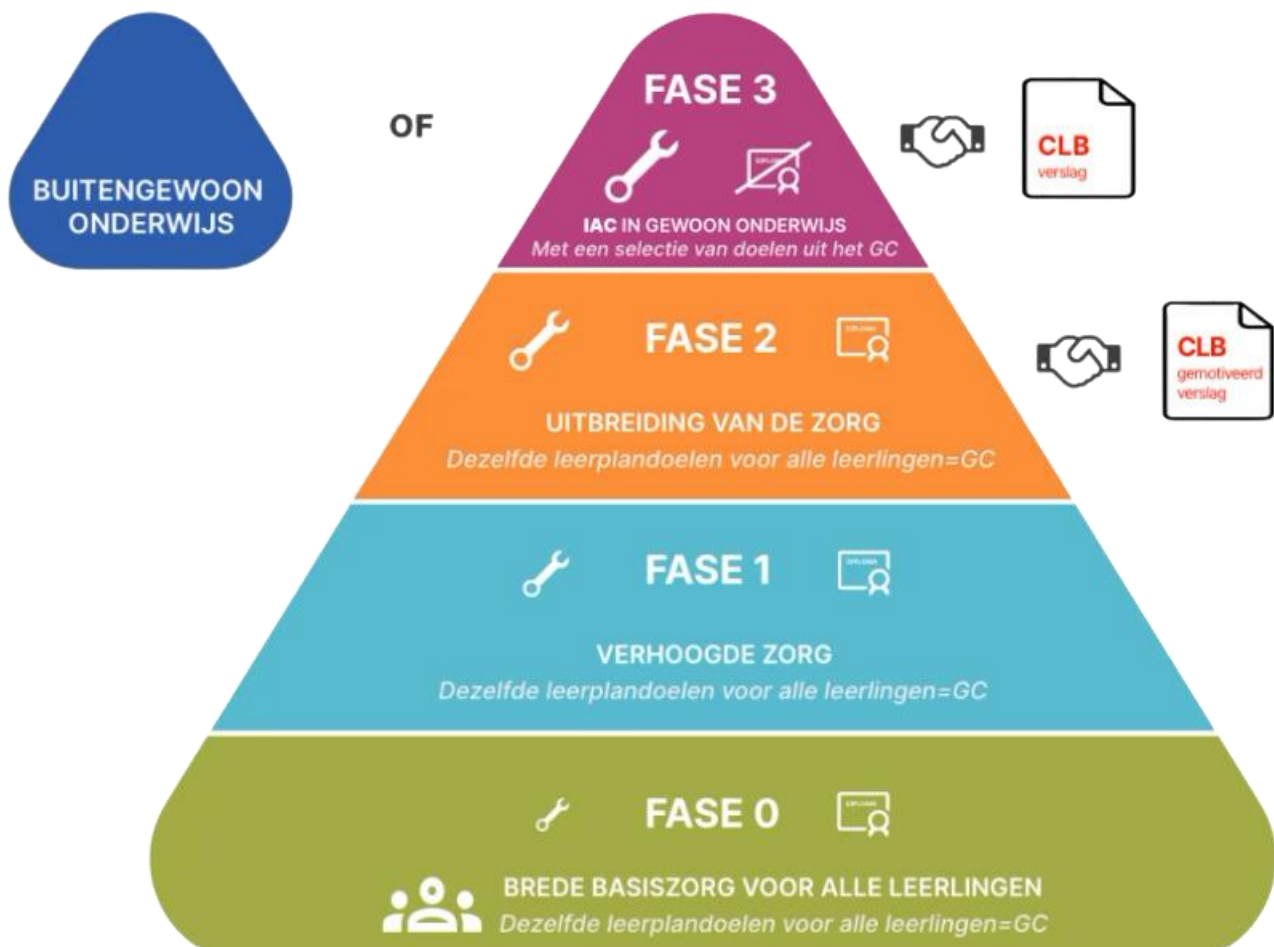


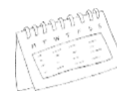
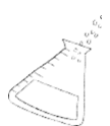
## 7) Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

- We werken met Questi als kindvolgsysteem.
- Wie doet wat, hoe en tegen wanneer?
- Wanneer wordt de gekozen actie geëvalueerd, geborgen of bijgestuurd?



# ZORGCONTINUÛm = onze leidraad





# ZORGCONTINUÛM = onze leidraad

## Fase 0: De BREDE BASISZORG (KS en LS)



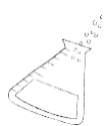
De eerste fase van het zorgcontinuüm is de brede basiszorg.

Op de eerste plaats biedt de klasleerkracht (ook de teamteachende partner, de vier/vijfde partner en de duo-partner) het kind een veilige, vertrouwde en krachtige leeromgeving aan. De klasleerkracht is dan ook de eerste spilfiguur in de zorgen naar het kind toe (cfr. Zorgcontinuüm). Zo detecteert en signaleert de klasleerkracht de zorgen van het kind in eerste lijn. De vorderingen van het kind worden hier nauwlettend opgevolgd binnen alle aspecten van het leren.

Fase 0 is dus de basiszorg. Hoe beter we die uitbouwen, hoe minder leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg of uitbreiding van zorg. Kijk naar je doelenoverzicht in Questi om te zien of je wel aan de harmonieuze ontwikkeling van je klas werkt en stuur bij indien nodig.

In onze school zorgen we voor een krachtige leeromgeving. We zorgen voor leersituaties die sterk uitdagend zijn. De leerkracht houdt zoveel mogelijk rekening met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling.

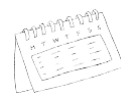


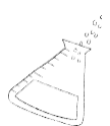


Door handelingsgericht te werken, biedt de leerkracht optimale onderwijskansen voor een brede ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht vertrekt vanuit de talenten van het kind, het positieve staat centraal. Dit legt de nadruk op groeikracht. Door de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch op te volgen, kan de leerkracht gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van elke leerling. Er wordt op maat gedifferentieerd. Dit is nog steeds de taak van de klasleerkracht. Hij/ zij biedt in de klas verlengde instructies aan om zo te voorkomen dat kinderen uitvallen.

Zo zorgen we voor een brede harmonische ontwikkeling van al onze kinderen:

- Neerschrijven van observaties: algemene observaties + observatie van de focusdoelen per thema (KS)
- Klastoetsen en rapporten (LS), kleuterportretten (trimestrieel)
- Leerlingvolgsysteem voor de gehele basisschool
- Kindcontacten
- Oudergesprekken
- Screeninglijsten invullen (KS)
- KOaLa testen (3 KS)
- LVS-testen (LS)
- IDP's in L4 en L6
- Afname Vlaamse toetsen voor L4 vanaf '23-'24 en L6 vanaf '25-'26
- In kaart brengen, trajecten uitwerken voor cognitief sterk functionerende kinderen
- Klasbespreking (KS en LS), periodiek
- Pre-MDO/pre-strategie overleggen (LS)





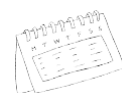
We kijken breed naar leerlingen en hen opvolgen kan niet zonder dat je gegevens verzamelt en registreert. Het leerlingendossier in Questi brengt de ontwikkeling van de leerling zo ruim mogelijk in kaart. Alle leerlingen worden zo systematisch opgevolgd.

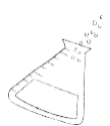
Wanneer een leerling opvalt omdat hij/zij anders, sneller of langzamer ontwikkelt, wordt deze zorg door de klasleerkracht samen met de zorgleerkracht en zorgcoördinator geanalyseerd om de onderwijsbehoeften te achterhalen en om acties te plannen.

Mogelijke zorgacties:

- De instructie wordt voor een kleinere groep leerlingen herhaald.
- Materiaal voorzien om het denkproces te ondersteunen: Bv.: onthoudkaarten, concreet materiaal, stappenplannen,..
- Meer tussenstapjes voorzien.
- Leerlingen elkaar laten helpen.
- Binnenklasdifferentiatie: in opdracht, in tempo, in hoeveelheid, zowel voor minder sterke als voor sterkere leerlingen. hiervoor werken we met een 3-sporen beleid (LS) Dit staat verderop uitgelegd bij de zorgmomenten.
- Individuele bundels voor leerlingen, contractwerk
- Hoekenwerk
- Individuele leerlingenbegeleiding (sociale-emotioneel functioneren) van leerlingen

=> deze acties worden geëvalueerd en indien nodig afgebouwd.





## Samenwerking op vlak van leerlingbegeleiding binnen FASE 0:

Binnen het continuüm van zorg ontwikkelt zich een continuüm van overleg en communicatie met alle betrokkenen: de leerling, de ouders, het schoolteam en mogelijke externen.

Alle betrokkenen hebben er baat bij om eerlijk en correct op een bevattelijke manier te worden geïnformeerd en geraadpleegd. Wederzijds respect en het ernstig nemen van elkaars inzichten en meningen verhoogt het vertrouwen, de doelgerichtheid en de afstemming op elkaar.

### **Onze aanpak:**

- De leerkracht probeert minimum per rapportperiode gesprekjes met de leerling (kindcontacten)
- De zorgploeg KS en LS heeft wekelijks een gezamenlijk overleg 'ZOL' of 'ZOK' (zorgoverleg kleuter/zorgoverleg lager)
- Communicatie met ouders:  
oudercontacten, via de agenda (LS), e-mail of Classdojo, MDO's
- Ouders worden betrokken bij klas/schoolactiviteiten.
- Handelingsgerichte overdracht van leerlingengegevens aan het eind van de lagere school: de leerkracht stelt samen met de zorgco, ouders en leerling een BaSo-fiche op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Klasbespreking: op geregelde tijdstippen komt iedere klas systematisch aan bod voor een bespreking met de zorgcoördinator, klasleerkracht en de zorgleerkracht. Tijdens deze bespreking worden de noden bepaald op leerlingniveau, klasniveau en op groepsniveau. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoeken we samen naar een effectieve aanpak in de klas en breiden we uit naar fase 1. Voor KS gaan deze gesprekken 4 keer per schooljaar door voor LS is dat semestrieel.
- Overgangsgesprekken: gesprekken tussen leerkrachten en zorgleerkrachten bij het overgaan naar een volgend leerjaar. Op de personeelsvergadering van augustus wordt overlegtijd voorzien.
- Paralleloverleg tussen leerkrachten van hetzelfde leerjaar.





## Fase 1: De verhoogde zorg (KS en LS)

### In de kleuterschool:



### Algemeen:

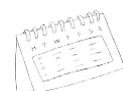
- We werken procesgericht zodat we het leerproces van de kleuters goed kunnen observeren.
- Deze observaties brengen we in kaart binnen de klasscreening. Van daaruit kunnen er individuele of groepszorgvragen komen. De zorgvragen uit en observaties in fase 1 worden genoteerd in Questi in het 'Zorgactieplan KS'.
- Elke klasleerkracht krijgt bij het begin van het schooljaar vaste zorgmomenten per week. Tijdens deze zorgmomenten werkt de zorgleerkracht aan de zorgvragen van de klasleerkracht. Deze zorgmomenten kunnen in de klas, uit de klas of klas overschrijdend gepland worden naargelang de zorgvraag. De zorgleerkracht werkt ongeveer zes à acht weken rond de zorgvraag.
- Na zes à acht weken werken aan een zorgvraag onderzoekt de zorgleerkracht de effecten van deze interventie en noteert deze in het 'Zorgactieplan KS' (van het desbetreffende kind/groep) in Questi.
- De zorguren kunnen doorheen het jaar aangepast worden ifv individuele zorg van kleuters, noden van klasgroepen.





## Hoe kan een zorgmoment eruit zien in de kleuterschool:

- ◆ **Teamteaching:** De zorgleerkracht helpt de klasleerkracht bij het observeren, bedenken van een oplossing i.v.m. de zorgvraag. Er kunnen in samenspraak spelen aangereikt worden of er wordt met materiaal van de klas gewerkt tijdens het zorgmoment.
- ◆ **Co-teaching:**
  - Een differentiatiemoment. Bv. de klasleerkracht en zorgleerkracht leiden elk een groep. Dit kan bv. tijdens een taalactiviteit: rijmen op 2 niveaus.
  - Een klasondersteuningsmoment.
    - De klasleerkracht leidt een groep en de zorgleerkracht begeleidt het hoekenwerk of omgekeerd.
    - De klasleerkracht en zorgleerkracht begeleiden elk of samen een groep en de andere kleuters spelen zelfstandig in de hoeken.
- ◆ **Klasexterne zorg:** De zorgleerkracht neemt een groepje kinderen of een kind mee uit de klas indien dit kind of deze kinderen nood hebben aan intensieve begeleiding en meer rust. Vb. remediërende zorg, taalbad.





## In de lagere school:

### Algemeen:

- Naast het aanbod in de klas (vanuit brede basiszorg) is het soms nodig om extra zorg te bieden buiten de klas maar dit moet meer uitzondering dan regel zijn. Het kan enkel als er nood is aan een nog meer gerichte, individuele aanpak.
- Het zorgteam biedt vanuit een grondige probleemanalyse een handelingsgerichte aanpak aan om zo de kinderen optimale kansen te geven en hun ontwikkeling verder te stimuleren.
- Elke zorg voor het kind is een gedeelde zorg: het (zorg)team ondersteunt de klasleerkracht bij hulpvragen en zorgacties.
- Aansluitend kunnen zorgleerkrachten overschrijdend samenwerken aan gedeelde zorg (leren leren versterken, gericht zoeken en compacten van leerstof voor leerlingen met CSF, leerpaden)
- Per leerjaar is er één vaste zorgleerkracht als ankerfiguur.





## Hoe kan een zorgmoment eruit zien in de lagere school:

### *Ondersteuning binnen de klaspraktijk:*

- team-teaching
- driesporenbeleid
- doorschuif
- hoekenwerk
- leerpaden
- begeleiding CSF
- socio-emotioneel ondersteunen
- remediëring

## Van waaruit kan de zorg vertrekken in de lagere school:

- zorg(leer)vragen van een leerling
- een zorgvraag van de klasleerkracht
- een klasbespreking
- zorgoverleg op (pre-)MDO gesprek

=> We gebruiken hierbij de M-cirkel.





## Fase 2: uitbreiding van zorg (KS en LS)

### Specifieke onderwijsbehoeften in de kleuterschool en lagere school:



#### Algemeen:

- Sommige leerlingen krijgen externe hulp (logo, kiné, psychologische hulp, revalidatie, Uilenspel). We streven naar een goede samenwerking en verstandhouding tussen de school en externe begeleiders. Externe begeleiding binnen de schooluren kan pas opgestart worden mits schriftelijke toestemming van directie en VCLB. Dit is eerder uitzondering dan regel.
- De ondersteuner (leersteuncentrum De Accolade) geeft ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte maar ook aan de leerkrachten van de betrokken leerlingen. Dit gebeurt tijdens de schooluren.
- We laten ons ondersteunen en adviseren door het CLB. We bespreken kinderen met specifieke onderwijsnoden met hen op het strategie-MDO.
- Na een strategiemoment kan er een multidisciplinair overleg (MDO) volgen waarbij ouders worden uitgenodigd en kan er buitenschoolse hulp (vb. externe paramedici) worden voorgesteld. Het CLB schat zelf in of hier de stap zetten naar de opmaak van een GC-verslag of een IAC-verslag.



## Samenwerking op vlak van leerlingbegeleiding binnen FASE 2:

### ◆ CLB

- Onze school is aangesloten bij het VCLB Waas & Dender.
- Gelegen in de Ankerstraat 63 – 9100 Sint-Niklaas – 03 780 66 04.
- Het Vrij CLB Waas en Dender is er voor leerlingen, ouders en scholen.
- Onze contactpersoon (onthaalmedewerker) voor de kleuterschool is Greet Van Bogaert ([gvbogaert@vclbwaasdender.be](mailto:gvbogaert@vclbwaasdender.be)).
- Voor de lagere school is dit Petra De Gols ([pdgols@vclbwaasdender.be](mailto:pdgols@vclbwaasdender.be))



### ◆ Leersteuncentrum De Accolade.

### ◆ Uilenspel (kosteloze dienst voor huiswerkbegeleiding aan kinderen uit maatschappelijk kwetsbare gezinnen).

### ◆ Externe (paramedische) ondersteuning: logo, kiné, ergo, KOPP.

### ◆ Tijdens een MDO krijgen de ouders via het CLB een aanbod van externe hulpverleners in de buurt. We streven naar een goede samenwerking met deze ondersteuners. Dit kan d.m.v. het gebruik van een heen-en-weer-schriftje, mailverkeer, overlegmomenten.

◆





## Fase 3: IAC (KS en LS)

### Specifieke onderwijsbehoeften in de kleuterschool en lagere school:



OF



### Algemeen:

- Wanneer alle geboden zorgen binnen de school het kind geen verdere kansen tot ontplooiing kunnen bieden, wordt de schooleigen zorggrens bereikt.
- Het kind boekt dan weinig of geen leerwinst en heeft nood aan zeer specifieke onderwijsbehoeften.
- De ondersteuner (leersteuncentrum De Accolade) geeft ondersteuning aan deze leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften maar ook aan de leerkrachten van de betrokken leerlingen. Dit gebeurt tijdens de schooluren.



We laten ons ondersteunen en adviseren door het CLB. We bespreken kinderen met zeer specifieke onderwijsnoden

- met hen op een MDO.





## Samenwerking op vlak van leerlingbegeleiding binnen FASE 3:



- ◆ **CLB**
  - Onze school is aangesloten bij het VCLB Waas & Dender.
  - Gelegen in de Ankerstraat 63 – 9100 Sint-Niklaas – 03 780 66 04.
  - Het Vrij CLB Waas en Dender is er voor leerlingen, ouders en scholen.
  - Onze contactpersoon (onthaalmedewerker) voor de kleuterschool is Greet Van Bogaert ([gvbogaert@vclbwaasdender.be](mailto:gvbogaert@vclbwaasdender.be)).
  - Voor de lagere school is dit Petra De Gols ([pdgols@vclbwaasdender.be](mailto:pdgols@vclbwaasdender.be))
  
- ◆ Leersteuncentrum De Accolade.
  
- ◆ Externe (paramedische) ondersteuning: logo, kiné, ergo, KOPP.



◆



# samenwerkingsverbanden > gedragenheid / gedeelde zorg + leerlingbegeleiding versterken

## OPDRACHT EN ROL VAN ELKE PARTNER

### DOELGERICHTE SAMENWERKING OP VLAK VAN LEERLINGENBEGELEIDING TUSSEN

School gewoon onderwijs, Pedagogische begeleiding (PBD),  
Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) EN Leersteuncentrum (LSC).

#### De school voor gewoon onderwijs heeft de regie over het totale leerproces van elke leerling.

Vanuit de wegwijsers van de katholieke dialogeschool (vormingsconcept) voert de school een geïntegreerd GOK- en zorgbeleid en coördineert ze de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Ze gaat daarbij cyclisch en planmatig te werk en stemt hiervoor af met leerling, ouders, PBD, CLB, LSC en externe partners. Elke school organiseert op structurele basis overleg met haar CLB, haar PBD en eventueel haar LSC om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op vlak van leerlingenbegeleiding.

Voor elke leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag stelt de school een leersteunvraag aan het LSC.

Op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken ontwerpt de school een

- individueel aangepast curriculum (IAC) voor een leerling met een IAC-verslag
- gemeenschappelijk curriculum (GC) voor een leerling met een OV4-verslag

en gaat ze daarmee aan de slag.

Voor leerlingen voor wie verhoogde zorg niet volstaat, schakelt de school het CLB in. Ze informeert het CLB over relevante voorgaande acties in de fasen 0 en 1 en zet intussen deze acties verder.

De school werkt handelingsgericht samen met het CLB om de problematiek uit te klaren. Het CLB geeft advies, en de school gaat hiermee aan de slag.

Als het CLB een GC-verslag heeft opgesteld, kan de school een leersteunvraag stellen bij het LSC.

De school doet extra inspanningen om voor individuele leerlingen of een groepje leerlingen barrières in de onderwijsleercontext te overbruggen of op te heffen. Waar nodig voorziet ze in begeleiding. Ze kan hiervoor ondersteuning vragen aan de PBD (beleid en professionalisering) of aan het CLB (consultatieve leerlingbegeleiding).

De zorgcoördinator of leerlingbegeleider neemt in deze fase een belangrijke rol op.

Elke leraar is verantwoordelijk voor de realisatie van het leerplan en voor de begeleiding van elke leerling in de klas. De kern van brede basiszorg is goed onderwijs dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen.

De school zet in op een krachtige leeromgeving en universeel ontwerp voor leren (UDL).

De PBD biedt schoolteams professionalisering aan omtrent handelingsplanmatig werken bij leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.

De PBD doet een professionaliseringsaanbod naar leerondersteuners.

Vanuit zijn expertise inzake de curricula en de leerplannen, kan de PBD het schoolteam ondersteunen bij het vormgeven van IAC-trajecten en trajecten voor leerlingen met een OV4-verslag.

De PBD biedt expertise omtrent de curricula en onderwijsregulering. Vanuit zijn kennis van de leerplannen ondersteunt de PBD schoolteams bij de afweging GC-IAC.

De PBD bespreekt met het schoolteam aspecten als het toekomstperspectief, de certificering, dispensatie, flexibele trajecten, ...

De PBD doet een professionaliseringsaanbod naar leerondersteuners.

De PBD ondersteunt het schoolteam bij het in kaart brengen, overbruggen of opheffen van barrières in de onderwijsleercontext en het uitwerken van een beleid hieromtrent.

De PBD reikt scholen hiervoor een professionaliseringsaanbod aan.

De PBD ondersteunt leraren en het schoolteam bij het uitwerken van redelijke aanpassingen en verbindt dat met de visie en het beleid op leerlingenbegeleiding.

De PBD ondersteunt de school procesmatig op vlak van beleid. De PBD versterkt het beleid op leerlingenbegeleiding en de beroepsbekwaamheid van de onderwijsprofessionals, onder meer met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen.

Het doel is een sterke brede basiszorg met het oog op kwaliteitsvol en inclusief onderwijs voor iedereen.

Het handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject) resulteert in de opmaak van een IAC of OV4-verslag.

Op vraag van leerling/ouders/ school/LSC/externen kan het CLB verder betrokken worden. Hierbij kan het CLB opnieuw alle kernactiviteiten inzetten.

Vanuit haar diagnostische expertise en kennis van en ervaring met onderwijsloopbaanbegeleiding kan het CLB het schoolteam ondersteunen bij het vormgeven van

- een IAC voor een leerling met een IAC-verslag
- een GC voor een leerling met een OV4-verslag

Het CLB onthaalt en verheldert de hulpvraag en bepaalt welke andere kernactiviteiten het zal inzetten: consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies, handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject), begeleiding, draaischijffunctie.

Een HGD-traject kan, maar moet niet leiden tot de opmaak van een GC-verslag, een IAC-verslag of een OV4-verslag. Het kan ook resulteren in een handelingsgericht advies, consultatieve leerlingenbegeleiding of begeleiding.

Het CLB zet de kernactiviteit consultatieve leerlingenbegeleiding in bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen.

Om leerlingen te versterken en beginnende problemen aan te pakken, kan het CLB de kernactiviteit begeleiding inzetten (individueel of in groep).

Het CLB adviseert de school om de PBD te betrekken wanneer het inschat dat de school structurele versterking nodig heeft.

Het CLB ondersteunt de school vanuit haar inhoudelijke expertise bij vragen rond leerlingenbegeleiding en kan in afspraak met de school een preventief aanbod doen om leerlingen te versterken.

Het CLB heeft een signaalfunctie.

Het LSC biedt leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag en hun leraren leersteun.

Het LSC ondersteunt het schoolteam bij het vormgeven van

- een IAC voor een leerling met een IAC-verslag
- een GC voor een leerling met een OV4-verslag

Het LSC biedt leersteun aan leerlingen met een GC-verslag die recht hebben op en nood hebben aan leersteun en waarvoor de school een leersteunvraag stelt.

Leersteun krijgt steeds vorm in verbindende samenwerking en op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken. Het LSC beschikt over onderwijskundige expertise, handicap specifieke expertise, inclusie-expertise en expertise op het vlak van coaching.

De leersteun vertrekt altijd vanuit de leerling. De aard en de intensiteit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalen mee de inzet op leerling-, leraar- en teamgerichte leersteun.

De ondersteuning is flexibel en op maat. Het LSC overlegt daarvoor met de school, de leerling en de ouders.

De prioriteiten van een LSC bevinden zich in fase 2 en 3 van het continuum van zorg. Als een LSC schoolteamgerichte leersteun aanbiedt, dan vertrekt die altijd vanuit een ondersteuningsvraag van een leerling die beschikt over een GC-, IAC- of OV4-verslag.

Het LSC en het schoolteam bekijken de maatregelen die worden toegepast in fase 2 en 3 van het zorgcontinuum ook nuttig kunnen zijn voor meerdere leerlingen ("Benefits for all"). Op die manier gaan ze deel uitmaken van de brede basiszorg of de verhoogde zorg van de school.

Het LSC stemt schoolteam gerichte leersteun af met de PBD en het CLB.

Het LSC moedigt de school aan om noden op het vlak van brede basiszorg en verhoogde zorg op te nemen met de PBD.

IAC/OV4

Uitbreiding van zorg

Verhoogde zorg

Brede basiszorg

School

Pedagogische begeleiding (PBD)

Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

Leersteuncentrum (LSC)



meer info?



## Externe zorgpartners:

- Pedagogische begeleidingsdienst
- CLB
- Leersteuncentrum - De Accolade
- Revalidatiecentrum - Het Veer
- Privétherapeuten (logo, kiné, ergo, psychologen)
- OCJ
- Open Poortje





# overlegstructuren - leerlingbegeleiding


## KLASBESPREKING:

**Wat?** Alle kinderen worden besproken.

**Wanneer?** 4x per schooljaar KS, LS semestrieel

**Wie?** Klasleerkr., SES/zorglkr., zoco

**Doel?** Snel kunnen reageren bij opvolging van de lln., bespreken van doelen waaraan gewerkt zal worden, aanpak evalueren.



## STRATEGIE:

**Wat?** Bespreken van kinderen met problematische afwezigheden of waar de schoolinterne zorg ontoereikend is.

**Wanneer?** 4x per schooljaar

**Wie?** CLB (onthaal), zoco

**Doel?** Onderwijsbehoeften van kinderen in kaart brengen, CLB consulteren, advies vragen bij CLB.

## MDO

**Wat?** Multidisciplinair overleg.

**Wanneer?** 4 à 5x per schooljaar

**Wie?** Ouders, CLB, zoco, klasleerkr. en andere gesprekspartners afhankelijk van de inhoud van het gesprek.

**Doel?** Bekijken welke onderzoeken of verdere stappen er zinvol zijn om beter zicht te krijgen in de ontwikkeling van het kind of evolutie bespreken, doelen bepalen en afspraken maken.





## OUDERCONTACTEN

**Wat?** Een moment waar ouders in gesprek kunnen gaan met de leerkracht en andersom.

**Wanneer?** 3x per schooljaar KS, LS 5 keer per schooljaar waarvan 2 op vraag.

**Wie?** Ouders, klasleerkracht (eventueel zorgleerkracht, bewegingsleerkracht)

**Doel?** Bespreken van de ontwikkeling en de schoolse vorderingen van het kind.



## SPIJBELOVERLEG

**Wat?** Bespreken van kinderen die 5 of meer B-codes hebben.

**Wanneer?** 3 à 4x per schooljaar

**Wie?** Zoco, CLB

**Doel?** Signaleren van deze kinderen en hier acties aan koppelen.

## OVERGANGSGESPREK

**Wat?** Intern gesprek aan de hand van de overgangsfiche.

**Wanneer?** Augustus.

**Wie?** Klasleerkrachten, zorgleerkrachten

**Doel?** Beginsituatie van de nieuwe klasgroep in kaart brengen.

(+ Do's en Dont's)



# dubbelen of zittenblijven

Zittenblijven of dubbelen proberen we zoveel mogelijk te vermijden, tenzij we er met z'n allen van overtuigd zijn dat het de beste garantie biedt voor het verderzetten van het leertraject van onze kinderen.

Dit wordt uitgebreid besproken met de klasleerkracht, zorgleerkracht, het CLB, de zorgco, de directie, de ouders, het kind en de betrokken externen.

## We kunnen dubbelen adviseren wanneer:

- Kleuterschool:

- 6-jarigen die willen starten in het Nederlandstalig gewoon lager onderwijs het schooljaar ervoor onvoldoende aanwezig waren (minder dan 290 halve dagen) in een Nederlandstalige kleuterschool.

Als het kind niet voldoende aanwezig was in de kleuterklas, zal de klassenraad beslissen of het kind mag instappen in het gewoon lager onderwijs.

<https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/leerplicht/leerplicht-van-5-tot-18-jaar#sb-nav-5-jarigen-zijn-290-halve-dagen-leerplichtig-e7e52685-e8ae-47e0-8899-5bc9dd910b0f>

- Lagere school:

- De leerstof (wiskunde en Nederlands) onvoldoende beheerst is op basis van de evaluaties.
- Valt een kind uit voor taal of rekenen, dan moet er in overleg gegaan worden met alle betrokken partijen (zorgploeg, titularis, ouders, CLB) om te zien of dubbelen al dan niet zin heeft. Blijft een kind uit op 1 van de 2 domeinen (taal of rekenen) zal dubbelen moeilijker te verantwoorden zijn en waarschijnlijk geen optie zijn.
- Een leerling veel lessen heeft gemist.



# versnellen of een jaartje overslaan

Of een leerling een jaar mag overslaan, is de beslissing van de school, ouders en de leerling zelf.  
Dit gebeurt altijd in samenspraak.

Op onze school volgen we deze stappen voor zeer sterke kinderen:

- Compacten en verrijken
- Extra differentiatiemateriaal aanbieden: CSF werking => beslissingsboom
- Als bovenstaande acties onvoldoende zijn, wordt er pas overwogen om te versnellen.





# 4 begeleidingsdomeinen



## ONDERWIJSLOOPBAAN- BEGELEIDING



## PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN

## LEREN EN STUDEREN



## PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG





# ONDERWIJSLOOPBAAN- BEGELEIDING

- ◆ Van thuis naar school:
  - instapmomenten
  - peuterprobeermomenten / wenmomenten
  - school dichtbij (uitleg + rondleiding)
  - meespeelmomenten
- ◆ Brugactiviteiten 3KS > 1LS
- ◆ Kennismaken met beroepen:
  - projecten in de kleuterklas: imker, brandweer, politie, ...
  - projecten in de lagere school: > toekomst > alternatief voor beroepenhuis aan het zoeken.
- ◆ Overgang lager - secundair:
  - Project studiekeuze 'Op weg naar het secundair' > Oriëntatie op de wereld.
  - BASO-werking:
    - Stappenplan:
      - Infobrochure met alle belangrijke data (infomomenten, openschooldagen, aanmelden, inschrijven) > 6LS.
      - Infofilm voor ouders rond het aanbod van de scholen > ouders van leerlingen 6LS.
      - Infomomenten op secundaire scholen > leerlingen 6LS en hun ouders.
      - Bezoek aan secundaire scholen - PEP-dagen (workshops) > leerlingen 6LS
      - Aanmelden 6LS
      - Brief in functie van opendeurdagen secundair > 5LS
      - Openschooldagen en inschrijven > 6LS


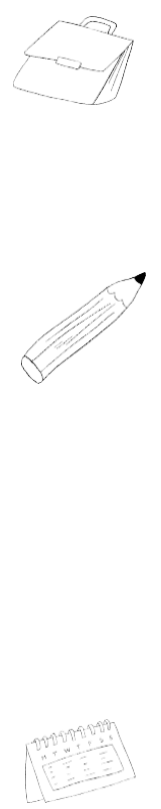
- ◆ Oudercontacten in functie van verdere studiekeuze.
- ◆ Overgangsgesprekken / klaswissels > augustus.
- ◆ Kindcontacten
- ◆ Executieve functies
- ◆ Klassenraden
- ◆ Kinderen oriënteren naar BuO indien nodig.
  - Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt een zorgvuldig traject uitgewerkt met kind, ouders, CLB en school.
  - Indien nodig worden de ouders door iemand van de school begeleid bij het bezoek aan de school voor BuO.
- ◆ Horizon verruimen en bewuster keuzes maken:
  - Kinderen krijgen een brede kijk op de realiteit en de maatschappij door zelf thema's te kiezen.
  - Uitstappen gelinkt aan onderwijsarrangementen.
  - Uitnodigen van experts in de klas (digitale wolven, technopolis,)
  - Hoekenwerk en contractwerk.
- ◆ Leef- en leerhouding rapport.
- ◆ Differentiatie (3sporenbeleid)
- ◆ MDO
- ◆ KVS / LVS >>> Alle observaties, zorgactieplannen, leersteunplannen, verslagen, ...
- ◆ HGW
- ◆ Breed evalueren (observaties, KOALA, IDP, LVS, Vlaamse toetsen, Burgerschapskompas)
- ◆ Feedback naar leerlingen > staat op de planning > op dit moment wordt dit opgenomen binnen een kernteam.
- ◆ Kinderen zichzelf leren evalueren (zelfcorrectie, rapportreflectie)
- ◆ Leerlingenraad
- ◆ Visie rond zittenblijven
- ◆ Opvolgen afwezigheden (KS > ZOK, strategie en LS > spijbeloverleg)
- ◆ Samenwerkingen met leersteuncentrum, revalidatiecentrum, CLB.





# PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

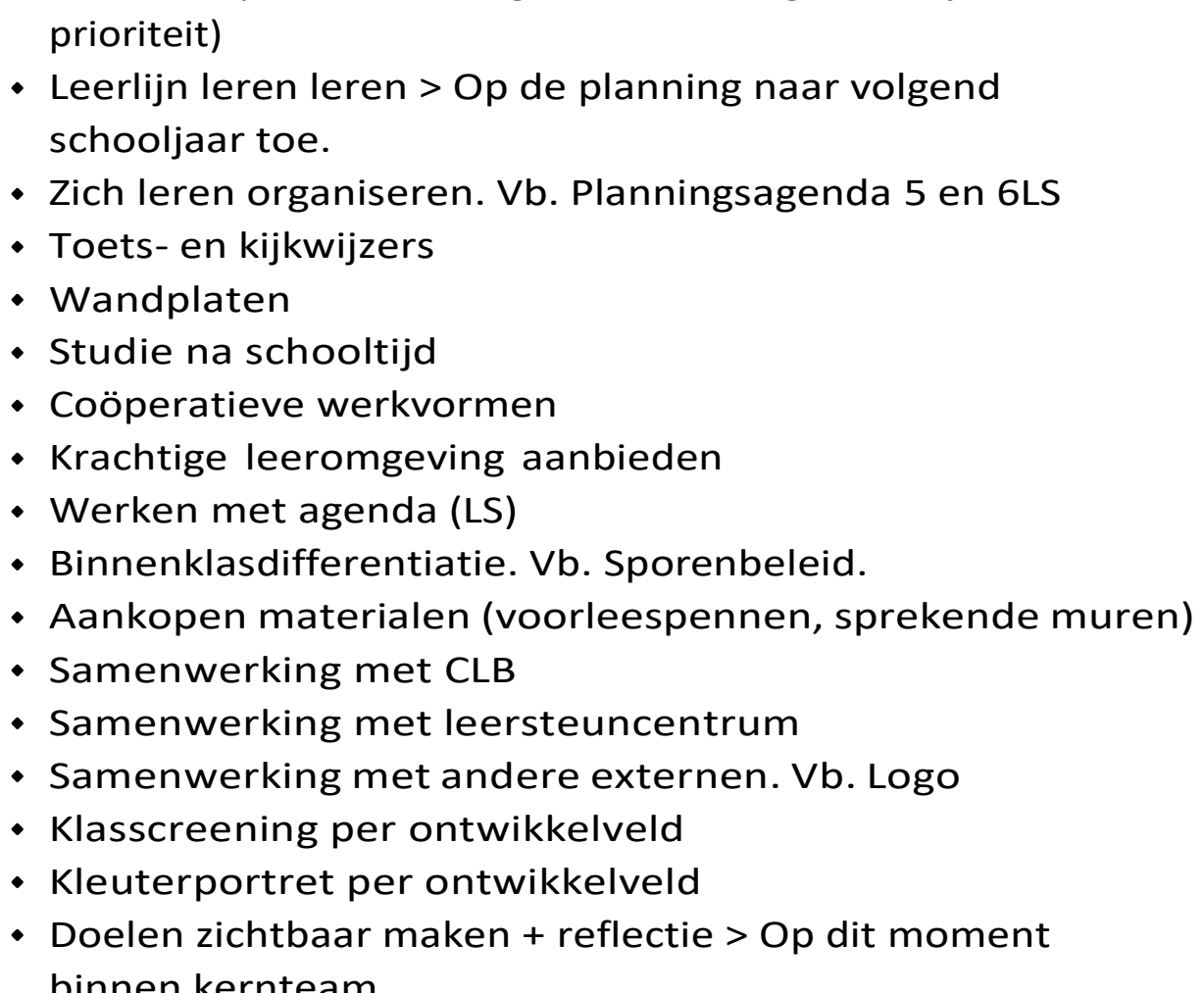
- ♦ Water op school
  - ♦ Gezonde tussendoortjes (fruit in de voormiddag)
  - ♦ Project tanden poetsen
  - ♦ Inzetten op brandveiligheid
  - ♦ MOS-werking (doosje > geen papiertje, afval sorteren > afvalshow GUSTA, afval sorteren op school)
  - ♦ Zonnebescherming
  - ♦ Zindelijkheidstraining
  - ♦ Bewegingsaanbod op de speelplaats (hier zijn de leerlingenraad, turnleerkrachten en directie mee bezig)
  - ♦ EHBO-cursus voor leerkrachten (PS op 14/02/2025)
  - ♦ Project eerste hulp voor kinderen > 6LS
  - ♦ Brede school > Organiseren van naschoolse sportactiviteiten (SVS)
  - ♦ Zwemmen
  - ♦ Luizenbeleid
  - ♦ Medisch schooltoezicht
  - ♦ Vaccinaties
  - ♦ Seksuele voorlichting
  - ♦ Lichaamshygiëne / thema lichaam
  - ♦ Sportdagen
  - ♦ Fietslessen
  - ♦ Samenwerken met sportdienst en MOEV > WM > sportmarkt.
  - ♦ Actieve speelplaats > avontuurlijke speelplaats
  - ♦ Krachtige leeromgeving aanbieden
  - ♦ Inzetten op welbevinden (> groene juf)
  - ♦ Problemen en zorgen aangaande dit domein signaleren en bespreken met zorgteam en indien nodig met CLB.
- 

- 
- ♦ Strapdag
  - ♦ Helm op FLUO top
  - ♦ Rustige speelplekken > Fluisterbos
  - ♦ Veilige straat > schoolstraat
  - ♦ Toiletjes in de klas (of in nabijheid)
  - ♦ Warme maaltijden
  - ♦ Adspraken rond toedienen van medicatie
  - ♦ Handhygiëne > Stappenplan 'handen wassen'
  - ♦ CO2-meter
  - ♦ Bewegingslessen op school
- 





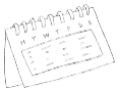
# LEREN EN STUDEREN

- ◆ Hoekenwerk
  - ◆ Contractwerk
  - ◆ Werken met picto's, daglijnen, stappenplannen
  - ◆ Inzetten op EF / metacognitieve vaardigheden (jaartheme, prioriteit)
  - ◆ Leerlijn leren leren > Op de planning naar volgend schooljaar toe.
  - ◆ Zich leren organiseren. Vb. Planningsagenda 5 en 6LS
  - ◆ Toets- en kijkwijzers
  - ◆ Wandplaten
  - ◆ Studie na schooltijd
  - ◆ Coöperatieve werkvormen
  - ◆ Krachtige leeromgeving aanbieden
  - ◆ Werken met agenda (LS)
  - ◆ Binnenklasdifferentiatie. Vb. Sporenbeleid.
  - ◆ Aankopen materialen (voorleespennen, sprekende muren)
  - ◆ Samenwerking met CLB
  - ◆ Samenwerking met leersteuncentrum
  - ◆ Samenwerking met andere externen. Vb. Logo
  - ◆ Klasscreening per ontwikkelveld
  - ◆ Kleuterportret per ontwikkelveld
  - ◆ Doelen zichtbaar maken + reflectie > Op dit moment binnen kernteam.
  - ◆ Spijbeloverleg
  - ◆ Werken met redicodi maatregelen
  - ◆ ICT-beleid > Overkoepelende ICT > Aaron / Pepijn
  - ◆ BASO-Frans > bladwijzer
- 






- ◆ Teamteaching
- ◆ Pre-teaching
- ◆ Keuzebord KS
- ◆ Leerkuil
- ◆ Referentiekaarten op de bank/klapper met geheugenkaarten
- ◆ Extra uitdaging voor CSF-leerlingen
- ◆ Gedifferentieerd aanbod





# PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN

- ♦ Warm en veilig klasklimaat creëren
  - ♦ Inzetten op persoonsgebonden ontwikkelvelden
  - ♦ Kindcontacten
  - ♦ Klas- en schoolafspraken
  - ♦ Positieve bekrachtiging
  - ♦ Opbouwende en groeigerichte feedback > Op dit moment binnen kernteam.
  - ♦ Kringmomenten
  - ♦ Rouwkoffer
  - ♦ Sociale vaardigheden:
    - Traject op maat
    - Afnemen sociogram
  - ♦ Anti-pestbeleid
  - ♦ Leef- en leerhoudingen
  - ♦ Leerlingenraad
  - ♦ Ouderbetrokkenheid
    - Oudercontacten
    - Ouderraad
    - Ouderbevraging (3KS en 6LS)
  - ♦ Fluisterbos
  - ♦ Krachtige leeromgeving
  - ♦ Werken rond gevoelens
  - ♦ Leerlingenbevraging
  - ♦ Bij het binnenkomen in de klas, staat de leerkracht aan de deur.
  - ♦ Schoolpoortcontacten door directie
  - ♦ Vieringen (verjaardagen, Sint, Kerst, Carnaval, Schoolfeest)
- 

- 
- ♦ Inzetten op redelijke aanpassingen
  - ♦ Werken met een jaarthema
  - ♦ Inzetten op open communicatie
  - ♦ Werken met een vertrouwenspersoon / groene juf
  - ♦ Sterke brede basiszorg
  - ♦ Kangoeroewerking
  - ♦ STOP-traject
  - ♦ Rustbankje en stressbestrijders > Info en materialen op school.
  - ♦ Peuterprobeermomenten / wenmomenten
  - ♦ Welkomdag
  - ♦ Aanbod van zorgmateriaal in de brede basiszorg. Vb. hoofdtelefoon, tentje, fidget toys.
  - ♦ Uitbouw van de zorgwerking
- 

